**Технологическая карта урока**

Тема: Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.

Класс 6

**УМК:** Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова – М., Просвещение, 2016.

**Цель урока: *Повторить и обобщить изученный в 5 классе материал по теме «имя Существительное»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** научиться определять и формулировать морфологические признаки существительного, его значение, синтаксическую роль в предложении, роль в тексте, определять отличительные признаки существительного от других частей речи. | **Предметные:** использовать знания о морфологических признаках существительного, отличать существительное от других частей речи. Употреблять существительные в речи, образовывать и употреблять формы имени существительного |
| **Развития:** овладевать приемами отбора и систематизации материала, преобразовывать информацию из одной формы в другую, формировать умение работать с текстом, умение строить высказывание. | **Метапредметные:** самостоятельно формулировать проблему, анализировать пути ее достижения,учиться преобразовывать информацию, анализировать нужную информацию, строить собственные высказывания в устной и письменной форме. |
| **Воспитания:** формировать умениеработать в команде, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение анализировать жизненную ситуацию с опорой на свой жизненный опыт. | **Личностные:**демонстрировать умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль. Воспитание волевых качеств, собственной жизненной позиции. |

**Задачи урока:**

* Активизировать познавательные интересы учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий
* Использовать метод проектной деятельности для развития основных УУД
* Организовать работу в группах по решению проблем проекта
* Привлечь дополнительную теоретическую информацию для выполнения проекта
* Организовать парную и индивидуальную работу для решения практических заданий
* Использовать тексты для работы на этапе применения знаний.

**Тип урока:** урок методологической направленности. Проходит в системно-деятельностной технологии с использованием проектного метода.

**Оборудование:** Тетради, листы самооценки (Приложение 1), раздаточный материал (Приложение 2), компьютер, мультимедийная презентация (Приложение 3).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Учебная задача | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время | |
| Организационный | Подготовка учащихся к работе, мотивации на познавательную деятельность. | Мотивация на учебную деятельность | Приветствие учащихся.  Сегодня урок у нас будет носить творческий характер, работа будет проходить на карточках, в конце урока у нас соберется общий продукт. Все карточки вы оформите логически и вклеите в тетрадочки. Я оценю это как классную работу.  Инструкция к карточкам самооценки. | Слушают, организовывают работу.  Подписывают карточки самооценки. | 3 мин. | |
| Самоопределение к деятельности | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Подвести учащихся к определению темы урока | Обозначаю я предмет, всему опора, слова нет:  Ведь солнце, воздух и вода, земля, леса и города -  Все это разные предметы.  Значит, я всех нужней, значит, я всех важней.  Назовите тему урока. Слайд 1. | Ориентация в материале.  Имя существительное  Записывают тему в тетрадь.  Самооценка | 2 мин. | |
| Результат этапа | Учащиеся определили тему урока, выполнили самооценку на этапе работы | | | |  |
| Этап постановки учебной задачи | Формирование умений организации деятельности учащихся: формулировка проблем, составление плана. | Постановка проблемы, составление плана действий по решению этой проблемы. | *Перед вами предложение: глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.*  Слайд 2.  Что вы можете сказать про это предложение.  А есть ли такие части речи, которые придают смысл предложению?  Опираясь на тему урока, сформулируйте проблему, которая возникает перед нами.  Да, для того, чтобы существительное имело смысл, мы составим характеристику имени существительного.  Так как мы изучали существительное в 5 классе, сформулируйте цель работы на уроке. Слайд 3.Цель | Предлагают варианты ответов:  Предложение не имеет смысла.  Существительные  Предлагают формулировки проблемы:  Как в этом предложении найти существительное? Как доказать, что это существительное, как описать его характеристики?  Предлагают варианты цели урока.  Вспомнить и обобщить знания по теме имя существительное, применять данный материал на практике.  Самооценка в карточках. | 5 минут | |
| Результат этапа | Выявлена проблема, которую необходимо решить на уроке, оставлена цель, выполнена самооценка по этапу. | | | | |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | *Развитие умений по анализу материала, умение общаться в группах. Формирование умения выделять главное, обобщать и делать выводы.*  Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | Обобщить знания по теме «Имя существительное» | Так как у нас возникла проблема, нам необходимо ее решить.  Мы будем работать над проектом. В каждом проекте должны быть цель и конечный продукт. Давайте определим цель нашего проекта по решению этой проблемы.  Конечный продукт будет:  Слайд 4.  Давайте составим план работы по решению нашей проблемы:  Мы сейчас объединимся в 6 групп. Ответственные в группах, подойдите ко мне и получите ваше задание.  В каждой папке есть информация, которую вам нужно преобразовать для вашего задания.  Сейчас мы работаем только с теоретическим материалом.  Представление результатов работы.  Пока ваши одноклассники рассказывают нам результаты своей работы, вы должны заполнить вашу индивидуальную таблицу.  На доске вывешиваются данные таблицы.  Вернемся к плану проекта: все ли мы с вами выполнили по плану?  Вернемся к нашей проблеме.  Слайд 5. Какую часть проблемы мы решили? Определили ли мы характеристики существительного? | Предлагают варианты цели проекта:  Цель: составить единую информационную таблицу по имени существительному.  Общая информационная таблица, которую мы будем использовать в дальнейшем при изучении имени существительного.  Составляют план работы в проекте:  Определить грамматическое значение существительного  Повторить морфологические признаки существительного: постоянные и непостоянные  Определить синтаксическую роль в предложении  Употребление в речи.  Работают в группах  1 группа - грамматическое значение существительного.  2 группа – постоянные признаки существительного  3 группа – непостоянные признаки существительного  4 группа – синтаксическая роль  5 группа – лексические группы (синонимы, антонимы, переносное значение)  6 группа – роль существительных в тексте  Каждая группа отчитывается по выполнению задания.  Дополнение индивидуальной таблицы информацией.  Самооценка индивидуальная  Самооценка группы  Да, мы определили основные характеристики существительного. Наш вывод записан в общей таблице. | 10 минут | |
| Результат этапа | Организована работа по решению проблемы, проанализированы пути ее достижения. Преобразована информация в нужную форму (таблицу). Учащиеся строили собственные высказывания в устной и письменной форме. Демонстрировали умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение. Выполнили самооценку по результатам этапа. | | | |  | |
| Этап включения в систему знаний и повторений | Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, переносить их в новые условия | Выполнить задания по применению знаний | Для чего мы с вами составляли информационную таблицу? Действительно, полученные обобщенные знания мы используем в практической жизни.  Сейчас мы поработаем в парах.  Вы на основе предложенного текста выпишите примеры к каждому понятию таблицы.  Представление результатов работы.  Слайд 6. Текст | Чтобы использовать ее на практике.  В тексте ребята ищут примеры, подходящие к понятиям таблицы. Заполняют в индивидуальных листочках.  По результатам один человек из пары отвечает, дополняет таблицу на доске.  Самооценка индивидуальная  Самооценка в парах | 8 минут | |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой | Сделать приобретение знаний учениками личностным процессом, т.е. превратить знания в инструмент познания и применять их в жизни. | Выполнить практические задания по применению знаний | Теперь ваша задача на основе полученных знаний и на основе заполненной таблицы отредактировать текст. Каждый работает индивидуально.  Слайд 7. Текст. | Редактируют текст самостоятельно на карточках.  Индивидуальный ответ. Остальные учащиеся производят самопроверку.  Самооценка в карточках.  Самооценка персонифицированная | 8 минут | |
| Результат этапа | Учащиеся использовали знания о морфологических признаках существительного при работе с текстом, отличали существительные от других частей речи, преобразовывали информацию, строили собственные высказывания в устной и письменной форме. Ребята редактировали текст, опираясь на знания морфологических признаков существительного и их значения, образовывали и употребляли формы имени существительного в речи. Проведена самопроверка выполнения задания. Провели самооценку по результатам этапа. | | | |  | |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы Самооценка результатов деятельности | Провести анализ работы на уроке. Провести самооценку результатов деятельности. | Какова была основная цель? Удалось ли нам достичь цели урока?  Вернемся к проблеме нашего урока? Сможем ли мы решить вторую часть проблемы? Теперь, вспомнив, повторив все основные признаки существительного и применив наши знания, сможем ли мы в этом предложении определить имена существительные и доказать, что это существительное?  Инструктаж по системе самооценки  Встаньте те, у кого за урок «5», у кого «4», у кого «3»? У кого ниже оценки «Удовлетворительно». | Предлагают варианты ответов:  Куздра и бокренка – существительные, потому что обозначают «предметы», отвечают на вопросы кто? Являются одушевленными, нарицательными, изменяются по падежам.  Самооценка в карточках. Карточки сдаются на проверку. | 5 минут | |
| Результат этапа | Учащиеся по критериям оценили свою деятельность на уроке. Сделаны выводы по итогу урока. Проведена самооценка по этапу и самооценка по итогам урока. | | | | |
| Домашнее задание | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения |  | Составить лингвистическую сказку «В мире существительного». Соблюдать основные признаки сказки: зачин, сказочные формулы, событие, концовка, стиль. На следующем уроке будет защита сказок экспертами по этим критериям. | Записывают домашнее задание в дневник. | 3 минуты | |